

Item	Inadequado		Mínimo		Bom		Excelente
	1	2	3	4	5	6	7

Sustentabilidade Cultural e Social

1.3. Alguns dos livros, imagens, brinquedos e materiais expostos e utilizados contêm estereótipos de gênero ou étnicos.

1.2. Na instituição não existe uma política clara, relativamente à importância e ao valor da inclusão e da diversidade cultural e social

1.3. Na instituição nunca (ou raramente) são feitas referências à sustentabilidade social e cultural, bem como à sua interdependência, seja em discussões ou no uso de materiais na sala (brinquedos, livros, puzzles, etc.), seja nas instalações da escola.

1.4. Nas discussões e nos materiais disponíveis nas salas, não existem ou existem poucas referências a que todas as pessoas são iguais, apesar da sua pertença social, capacidades, gênero, origem étnica, religião ou orientação sexual.

3.1 Alguns livros, fotografias e materiais expostos incluem imagens que contrariam estereótipos étnicos ou religiosos (por ex. mostrando um professor ou um polícia negro ou usando o lenço muçulmano).

3.2 Os educadores e o restante pessoal chamam a atenção para os aspetos comuns da experiência humana, nomeadamente as suas necessidades, valores e desejos, comuns a todos os humanos.

3.3. As crianças são, por vezes, encorajadas a discutir assuntos relacionados com desigualdades e dar ideias para alcançar a justiça social.

5.1 Muitos livros, fotografias e materiais expostos e utilizados incluem imagens de homens e mulheres que contrariam estereótipos (étnicos, religiosos, de gênero, etc.).

5.2. Os profissionais aproveitam as oportunidades dadas por histórias e/ou outras atividades (ex: visitas à comunidade, multimédia, etc.) para promover a discussão acerca da sustentabilidade cultural e social e da sua interdependência.

5.3 As crianças são encorajadas a participar em atividades que cruzam as fronteiras dos estereótipos étnicos e de gênero (ex: fornecendo-lhes diversas oportunidades e materiais, na área da expressão dramática).

5.4. As crianças usam regularmente serviços exteriores às instalações da escola (ex.: bibliotecas, hortas comunitárias, piscinas) e têm o apoio da comunidade nessas interações com o exterior.

7.1 As crianças são encorajadas a partilhar as suas próprias ideias e conhecimentos sobre a sua cultura e sobre outras culturas, em reuniões de grupo, sendo capazes de falar abertamente sobre a diversidade.

7.2 As crianças são encorajadas a explorar e investigar sobre contextos sociais e culturais que não lhes são familiares.

7.3. Os direitos universais, inerentes a toda a humanidade, são discutidos de forma aberta e regular, dentro da sala de aula.

7.4. Quando são identificadas desigualdades sociais, as crianças contribuem com os seus esforços para atingir justiça social (ex: fazendo posters, apresentações, contactando responsáveis ou escrevendo cartas).

Item	Inadequado 1	2	Mínimo 3	4	Bom 5	6	Excelente 7
Sustentabilidade Económica							
1.1	As referências ao consumo na instituição de papel, água e eletricidade são raras ou inexistentes.		3.1 As crianças têm oportunidades de brincar com dinheiro verdadeiro ou de fazer de conta e com tecnologias de compra e venda (ex.: caixa registradora, etc.).		5.1 As crianças são encorajadas a sugerir formas de controlar e poupar bens materiais, quer conservando ou reciclando materiais e recursos como a água, o papel e a eletricidade quer na instituição quer em casa.		7.1 As crianças são incentivadas e apoiadas a questionar os custos-benefícios implícitos a um conjunto de produtos (ex. alimentos processados, carros de alta cilindrada, etc.).
1.2	As oportunidades dadas às crianças para falar sobre dinheiro, poupança e/ou da necessidade de economizar, são raras ou inexistentes.		3.2 As crianças envolvem-se, ocasionalmente, em decisões face a compras na instituição.		5.2. As crianças envolvem-se frequentemente (fazendo parte da sua rotina) em decisões face a compras na própria instituição.		7.2 Os profissionais convidam os pais e a comunidade a participar em projetos relacionados com a gestão de recursos e com a reciclagem (ex. relacionados com o consumo de papel, água e eletricidade).
1.3	Não é feita reciclagem de recursos na instituição		3.3 As crianças envolvem-se, ocasionalmente, em atividades de reciclagem na instituição.		5.3 As crianças envolvem-se frequentemente (fazendo parte da sua rotina) em atividades de reciclagem na instituição.		7.3 Os profissionais apoiam as crianças e as suas famílias a desenvolverem projetos de pequenos negócios (ex.: venda de ervas aromáticas cultivadas na instituição, elaboração de postais e decorações de natal, etc.).
			3.4. Na instituição a utilização de bens materiais como a água, o papel e a eletricidade são controlados e poupados.		5.4 As crianças são sensibilizadas para prestar atenção a assuntos económicos que preocupam a comunidade local ou internacional (ex.: discutindo uma reportagem da TV, sobre temas desencadeados por outras crianças).		7.4. Quando a instituição é paga, são tomadas medidas para que as crianças de famílias de baixos rendimentos tenham acesso a todos os bens e serviços.
					5.5 Quando se justifica, são tomadas medidas, na instituição, para apoiar as famílias dos alunos com baixos rendimentos, de modo a proporcionar-lhes o acesso e a participação em saídas de estudo, aulas de música, etc.		

Item	Inadequado		Mínimo		Bom		Excelente
	1	2	3	4	5	6	7

Item	Inadequado 1	2	Mínimo 3	4	Bom 5	6	Excelente 7
------	-----------------	---	-------------	---	----------	---	----------------

Sustentabilidade Ambiental

1.1 Não existem na instituição referências à sustentabilidade ambiental.	3.1. A instituição dispõe de alguns materiais referentes à educação ambiental (ex. posters, livros) .		5.1. Há muitos recursos disponíveis na instituição, incluindo animais e plantas.		7.1. As salas, bem como o edifício da instituição, são construídos de acordo com tecnologias amigas do ambiente.
1.2 As crianças nunca são encorajadas a discutir sobre a importância de assuntos ambientais.	3.2. A atenção das crianças é deliberadamente conduzida para a necessidade de cuidar do ambiente da instituição e da comunidade local.		5.2. As crianças são envolvidas na identificação de diversos temas de proteção ambiental e encorajadas a exprimir as suas próprias ideias sobre como os resolver.		7.2 As crianças são encorajadas a desenvolver um conjunto de ações, com vista a comunicar os seus esforços (e os de outros) para resolver questões ambientais.
1.3 As crianças nunca participam em visitas ambientais a locais de beleza natural	3.3. As crianças estão envolvidas em, pelo menos, uma atividade dizendo respeito aos cuidados com plantas e/ou animais		5.3. As crianças participam frequentemente em projetos e em atividades de grupo, para explorar, investigar e compreender questões ambientais relacionadas com o seu quotidiano.		7.3. O currículo e o planeamento das atividades, incluem, de forma explícita, a aprendizagem da sustentabilidade ambiental.
1.4 O acesso das crianças a água potável é inadequado.					
1.5 O pessoal ou as crianças não lavam habitualmente as mãos depois de utilizarem a casa de banho e antes de comer.					